

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» с.Дивное

Рассмотрено:
на педагогическом совете №5
от «20» 09 2020г.

Утверждено:
приказом № 120
от «20» сентября 2020 г.
Директор МБОУ СОШ №2 с.Дивное
Н.И.Денисенко



ПОЛОЖЕНИЕ
об инклюзивном обучении
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья в
муниципальном бюджетном
общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа
№2» с.Дивное

1. Общие положения

1.1. Право на образование является одной из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан российской Федерации и не ограничивается состоянием здоровья.

1.2. настоящее Положение направлено на обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей с инвалидностью, на получение образования, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию в условиях общеобразовательной организации.

1.3. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании» (п.27 статья 2, ч.4,5, ст.79 ч.3 ст.55), приказами Министерства образования и науки РФ и управления образования.

1.4. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ:

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.5 Образование детей с ОВЗ организуется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), а для инвалидов и с учетом индивидуальной программы реабилитации (ИПР).

1.6 Задачи инклюзивного образования:

- Развитие образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;

- Формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- Создание условий для развития потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- Создание педагогической системы, центрированной на потребностях ребенка и его семьи;
- Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
- Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, социально-трудовое направления деятельности;
- Формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих инклюзивный образовательный процесс;
- Оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

2.

Организация учебного процесса

Инклюзивное образование реализуется в образовательной организации на основании Устава Учреждения и приказов директора, согласованного с отделом образования и на основании настоящего Положения.

2.1. Для реализации инклюзивного образования в Учреждении оборудуются помещения, приспособленные для занятий.

Зачисление в образовательную организацию детей с ОВЗ регламентируется Порядком приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 458, Положением о порядке приёма, перевода, отчисления и восстановления обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» с. Дивное, утвержденное приказом №120 от 20 сентября 2020 года, Уставом и осуществляется на основании личного заявления родителя (законного представителя) ребенка и с учетом рекомендаций ТПМПК по созданию специальных условий образования.

2.2. Обязательным условием организации инклюзивного образования является организация психолого-медико-педагогического консилиума в Учреждении (далее ПМПК) для проведения диагностики детей с ОВЗ и составления рекомендаций по включению ребенка с ОВЗ в образовательный процесс и взаимодействия с ТПМПК.

2.3. Содержание образовательного процесса в классах, реализующих инклюзивное образование, определяется программами для общеобразовательных учреждений, учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми Учреждением самостоятельно, а также адаптированной образовательной программой и/или индивидуальным учебным планом для ребенка с ОВЗ.

2.4. Индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ и/или адаптированная образовательная программа разрабатывается и утверждается ПМПК на основании рекомендаций ПМПК, а для ребенка-инвалида и с учетом ИПР, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ. Индивидуальный учебный план ребёнка является приложением к договору, заключаемому между администрацией Учреждения и родителями (законными представителями) ребенка.

2.5. Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями может разрабатываться на учебный год, либо на полгода, либо на каждую четверть. ПМПК школы вправе в любое время вносить в индивидуальный учебный план изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей).

2.6. Перевод детей с особыми образовательными потребностями в следующий класс осуществляется на основании решение ПМПК общеобразовательного учреждения.

2.7. Предельная наполняемость класса инклюзивного образования составляет не более 25 детей, при этом количество детей с ограниченными

возможностями здоровья может составлять не более 10% в зависимости от тяжести и сложности ограничений его основных категорий жизнедеятельности.

Возможные (рекомендуемые) штатные единицы в штатном расписании:

- Педагог-психолог
- Учитель-логопед
- Педагоги
- Медицинский работник
- Тьютор
- Учитель-дефектолог

Взаимодействие Учреждения с ресурсными центрами (организациями)

2.9. Учреждение в процессе реализации инклюзивного образования, в своей деятельности на основе договорных отношений взаимодействуют с ПМПК и другими ресурсными организациями и учреждениями, в том числе с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

2.10. ТПМПК в целях психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования и выработки рекомендаций по поводу дальнейшего обучения детей с ОВЗ осуществляют следующие функции:

- Обеспечение квалификационной психолого-педагогической оценки особенностей и динамики развития детей с ОВЗ по запросу школы.
- Организацию консультирования сотрудников школы по вопросам совместного обучения (воспитания) детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений.
- Обеспечение проведения обучающих семинаров для специалистов и администрации школы по вопросам инклюзивного образования.

2.11. Общеобразовательная организация сотрудничает с ресурсными организациями и осуществляет следующие функции:

- Обеспечение систематического участия педагогов и специалистов Учреждения в семинарах, рабочих совещаниях, тренингах по вопросам инклюзивного образования.
- Соблюдение конфиденциальности в отношении результатов обследования ребенка.
- Участие в теоретических и практических семинарах, конференциях, круглых столах с целью повышения профессионального уровня педагогов и психологов.