Муниципальное бюдетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2»

Конспект

родительского собрания

в 5 классе

«**Ваш ребенок – пятиклассник.**

**Как помочь адаптироваться в среднем звене**»

**Родительское собрание**

**«Ваш ребенок – пятиклассник.**

**Как помочь адаптироваться в среднем звене»**

С детством, полным любви, можно вынести всю жизнь.

Г.Песталоцци

**Задачи собрания:**

1. Ознакомить родительский коллектив с особенностями адаптации детей к обучению в пятом классе;
2. Предложить практические советы по адаптации ребенка  к школе

**Форма проведения** – занятие с элементами психологического тренинга, обсуждение

**Вопросы для обсуждения:**

1. Психологические трудности пятиклассников к школе;
2. Система взаимоотношений с ребенком  в семье в период адаптации к школьному обучению;
3. Родительский практикум по проблеме

**Подготовительная работа:**

1. Анкетирование с целью изучения учебной мотивации учащихся;
2. Диагностика тревожности и самооценки учащихся, социометрия;
3. Заполнение классным руководителем карты наблюдений Скотта;
4. Анкетирование родителей;
5. Памятка для родителей

**Оборудование:**

1. Компьютер и мультимедийный проектор;
2. Оформление классной доски.

**Ход собрания**

1. **Вступительное слово.**

Уважаемые папы и мамы! Сегодня мы обсудим важную тему о трудностях адаптации наших детей к школе. Переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных проблем, а период адаптации в 5 классе – одним из труднейших периодов школьного обучения. Как помочь ребенку в этот сложный для него момент школьной жизни? На сегодняшнем родительском собрании мы будем искать пути совместной работы по данной проблеме.

1. **Психологические упражнения «Путаница», «Круг с карандашами».**

Цель – сплочение родительского коллектива, мотивация на совместную деятельность.

1. **Информационный блок.**

**Обсуждение вопроса «Психологические проблемы адаптации пятиклассников к школьному обучению и условия их успешного преодоления»**

Переход из начальной в среднюю школу совпадает со своеобразным концом детства – стабильным периодом развития в жизни ребенка. В пятом классе  ребенка ждет новая система обучения: классный руководитель и учителя – предметники, преподающие новые дисциплины в разных кабинетах.

        Одни пятиклассники гордятся тем, что повзрослели, и быстро втягиваются в учебный процесс, а другие переживают изменения в школьной жизни, и адаптация у них затягивается. В такой период дети нередко меняются – тревожатся без явных на то причин, становятся робкими или, наоборот, развязными, слишком суетятся. Как результат – у ребят снижается работоспособность, они становятся забывчивыми, неорганизованными, иногда у детей  ухудшаются сон и аппетит.

        Причины медленной адаптации в 5 классе:

* Разные требования со стороны учителей-предметников, необходимость все эти требования  учитывать и выполнять
* Большой поток информации, незнакомые термины, слова. Нужно научить пятиклассника пользоваться справочниками и словарями, а также научить спрашивать о значении непонятных слов у взрослых
* Чувство одиночества из-за отсутствия первой учительницы, а классному руководителю не всегда удается уделить всем необходимое внимание.

Все переживания этого возраста естественны и помогают ученику взрослеть, поэтому родителям и учителям надо просто быть внимательнее и добрее к детям в новом периоде их школьной жизни.

Можно выделить следующие компоненты в содержании понятия ***готовность к обучению в средней школе:***

* Сформированность основных компонентов учебной деятельности, успешное усвоение программного материала учащимся
* Сформированность у ребенка новообразований младшего школьного возраста, таких как произвольность, рефлексия, мышление в понятиях (на соответствующем возрасту содержании)
* Качественно новый, более «взрослый» тип взаимоотношений ученика с учителями и одноклассниками
* Эмоциональная готовность к переходу в среднюю школу, которая выражается в адекватности переживаний и предупреждает его высокую школьную тревожность
* Личностная, интеллектуальная и эмоциональная готовность ученика

Другими словами, у адаптированного ученика 5-го класса есть желание идти в школу, участвовать в общественной жизни, общаться с учителями, а также устойчиво хорошее настроение и успеваемость на уровне 4-го класса или чуть ниже.

**Памятка 1.**

***Как помочь ребенку преодолеть тревожность***

* Дайте ребенку выговориться, поделиться тревогой
* Чаще используйте телесный контакт
* Доверяйте ребенку, будьте с ним честными, принимайте его таким, какой он есть
* Не сравнивайте ребенка с окружающими
* Способствуйте повышению самооценки ребенка, чаще хвалите его, но так, чтобы он знал за что.
* Демонстрируйте образцы уверенного поведения
* Не проявляйте к ребенку завышенных требований. Если ребенку с трудом дается какой – либо учебный предмет, лучше лишний раз помогите ему и окажите поддержку, а при достижении даже малейших успехов, не забудьте похвалить
* Будьте последовательны в воспитании ребенка. Не запрещайте без всяких причин того, что разрешали раньше.
* Используйте наказание лишь в крайних случаях
* Общаясь с ребенком, не подрывайте авторитет других значимых взрослых людей
* Помогите ему найти дело по душе, где он мог бы проявить свои способности и не чувствовал себя ущемленным

**Памятка 2.**

***ПИСЬМО-ОБРАЩЕНИЕ***

***К САМЫМ БЛИЗКИМ И ДОРОГИМ ЛЮДЯМ – МОИМ РОДИТЕЛЯМ***

* Не портите меня. Я прекрасно знаю, что я не должен получать все то, о чем прошу. Я просто проверяю вас.
* Не бойтесь проявлять твердость по отношению ко мне. Я предпочитаю это. Это позволяет мне знать меру и место.
* Не применяйте силу в отношениях со мной. Иначе это научит меня думать, что сила – это все, что имеет значение. С большей готовностью я восприму ваше руководство мной.
* Не будьте непоследовательными. Это сбивает меня с толку и заставляет пытаться «выйти сухим из воды» во всех возможных случаях.
* Не давайте пустых обещаний. Это подорвет мое доверие к вам.
* Не поддавайтесь на мои провокации, когда я говорю и делаю вещи, которые огорчают вас. В противном случае я снова буду пытаться добиться такой «победы».
* Не огорчайтесь, если я скажу, что не люблю вас. Просто я хочу, чтобы вы пожалели о том, что вы сделали по отношению ко мне.
* Не заставляйте чувствовать себя малышом. Я компенсирую это тем, что буду вести себя так, как будто я – «центр Вселенной»
* Не делайте для меня и за меня то, что я могу  сделать для себя и за себя САМ. Если это произойдет, я буду требовать, чтобы вы обслуживали меня всегда.
* Не обращайте внимание на мои глупые выходки. Ваше повышенное внимание может их закрепить.
* Не делайте мне замечания в присутствии других людей. На замечания я буду реагировать лишь наедине, без посторонних.
* Не пытайтесь меня поучать в конфликтной ситуации. Я все равно ничего не услышу, а если услышу, то не стану реагировать. Поговорите со мной тогда, когда гнев уступит место здравому смыслу.
* Не пытайтесь меня все время поучать. Вы удивились бы, узнав, как хорошо я знаю, что такое «хорошо» и что такое «плохо».
* Не заставляйте меня считать, что ошибки, сделанные мною, - это преступление. Я должен научиться делать ошибки, не думая при этом, что я ни на что не годен.
* Не требуйте от меня объяснений по поводу моего поведения. Я действительно не смогу ничего объяснить. Если вы сможете это понять, я попытаюсь сам себе и вам объяснить, но на это надо время.
* Не забывайте, что я развиваюсь, а значит – экспериментирую. Таким образом я учусь. Примиритесь, пожалуйста, с этим.
* Не оберегайте меня от последствий моей деятельности. Мне необходимо учиться на собственном опыте.
* Не отмахивайтесь от меня, если я вам задаю  прямые вопросы. В противном случае вы обнаружите, что я перестал вас спрашивать и ищу интересующую меня информацию там, где мне ее предлагают.
* Никогда не считайте, что извиниться передо мной – ниже вашего достоинства. Ваше честное извинение и признание своих ошибок вызывает у меня у меня по отношению к вам удивительно теплые чувства.
* Не беспокойтесь о том, что мы проводим слишком мало времени вместе. Стоит побеспокоиться о том, как мы с вами его проводим.
* Не забывайте, что мне нужны ваш понимание и поддержка. Я думаю, что вы и без меня это знаете.

***Помните, что у вас есть самое великое чудо на свете. Это чудо – я, ваш ребенок!***

**Приложение.**

**Анкета**

Уважаемые родители!

Ваш ребенок учится в пятом классе уже два месяца. Какие-то трудные моменты в его учебной деятельности не всегда заметны педагогам и классному руководителю. Хотелось бы, чтобы Ваши ответы на вопросы данной анкеты помогли вашему ребенку быстрее и успешнее адаптировать к обучению в пятом классе.

1. Какие учебные предметы даются вашему ребенку легко?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. По каким учебным предметам подготовка домашнего задания вызывает у него затруднение?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. С чем это, по Вашему мнению, это связано?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Какая помощь нужна Вашему ребенку стороны учителя по предмету, классного руководителя?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Чтобы вы хотели посоветовать учителям в организации общения с Вашим ребенком на уроке?